****

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа внеурочной «Химия в доме» разработана в соответствии:**

1. **С требованиями Федерального закона от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).**
2. **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».**
3. **Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2821-10), « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».**
4. **Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакцию приказов Министерства образования и науки РФ от 26.10.2010г. №1241, от22.09.2011г. №2357, от18.09.2012 г.№ 1060)**
5. **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програмам»(в редакции приказа Министерства образования и науки. РФ от 13.09.2013г).**
6. **Письмо Минобрнауки РФ от 24.10.2011г. № МД-1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».**
7. **Примерные программы по предметам.**
8. **Письмо МО и науки от 14.12.2015 № 09-3564 « О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».**
9. **Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ в том числе проектной деятельности».**
10. **Приказ Минобрнауки России от 31. 12. 2015. № 1577 « о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного образования, утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897**
11. **Устав МОАУ ООШ №22**
12. **Основная общеобразовательная программа основного общего образования.**
13. **Учебного плана МОАУ ООШ № 22.**

Курс «[Химия](https://infourok.ru/tematicheskoe-planirovanie-zanyatiy-po-speckursu-himiya-v-bitu-klass-1268343.html) в доме» позволяет учащимся получить ряд сведений занимательного, исторического, прикладного характера, содействующих мотивации учения, развитию познавательных интересов у учащихся, а также раскрытию его индивидуальных способностей, воспитанию и развитию личности учащегося, формированию научного мировоззрения.

Программа курса рассчитана для учащихся 8 классов с целью знакомства с химическими веществами, используемыми в быту. Нахождение в природе, получение этих веществ, их значимость в жизни человека.

Курс рассчитан на 34 часа. Срок проведения – 1 учебный год.

**1.Задачи курса:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать; — формирование социально адекватных способов поведения.

1. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: — воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

1. Формирование умения решать творческие задачи.
2. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**2. Планируемые результаты освоения содержания курса**

**Личностными результатами** являются:

* *в ценностно-ориентационной сфере*: чувство гордости за российскую науку, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;
* *в трудовой сфере*: готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;
* *в познавательной сфере:* мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения программы являются:

* *в познавательной сфере:*

описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты; классифицировать изученные объекты и явления; давать определения изученных понятий;

описывать и различать изученные вещества, применяемые в повседневной жизни;структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;делать выводы и умозаключения из наблюдений;безопасно обращаться веществами.

* *в трудовой сфере:*

планировать и осуществлять самостоятельную работу по повторению и освоению теоретической части,

планировать и проводить химический эксперимент; использовать вещества в соответствии с их предназначением и свойствами. *- в ценностно - ориентационной сфере:*

Анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека. *- в сфере безопасности жизнедеятельности:*

оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

**Метапредметными результатами** являются:

* умение определять средства, генерировать идеи, необходимые для их реализации; - владение универсальными естественно-научными способами деятельности: измерение, наблюдение, эксперимент, учебное исследование;
* умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
* использовать различные источники для получения химической информации.

Освоение программы внеурочной деятельности обучающимися позволит получить следующие результаты:

 ***В сфере развития личностных универсальных учебных действий в рамках:***

*Когнитивного компонента будут сформированы:*

* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.

*Деятельностного компонента будут сформированы:*

* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* готовность выбора профильного образования.

*Ценностного и эмоционального компонентов будет сформирована:*

* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

***В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий обучающийся*** *Научится:*

* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* планировать пути достижения целей.

*Получить возможность научиться:*

* при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи.
* ***В сфере развития познавательных универсальных учебных действий обучающийся***
* *Научится:*
* проводить наблюдения и эксперимент под руководством учителя;
* основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета.
* *Получит возможность научиться:*
* самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* организовать исследование с целью проверки гипотезы; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов;
* делать умозаключения и выводы на основе аргументации.

***В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающийся***

*Научится:* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью;

* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* строить монологическое контекстное высказывание;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
* *Получить возможность научиться:*
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия.

**3. Формы и виды учебной деятельности**

В процессе занятий ведущими методами и приемами организации деятельности учащихся являются:

 − метод слухового восприятия и словесной передачи информации; приемы: рассказ, лекция, дискуссия, беседа, выступление;

− метод стимулирования и мотивации;

приемы: создание ситуации успеха, поощрение, выполнение творческих заданий, создание проблемной ситуации, прогнозирование будущей деятельности, корректное предъявление требований, заинтересованность результатами работы;

− метод передачи информации с помощью практической деятельности; приемы: составление плана, тезисов выступлений, редактирование, оценивание выступлений, составление схем и таблиц;

− метод контроля;

приемы: анализ выступлений, наблюдения, самооценка, оценка группы, тесты, выступления на занятиях, защита проекта.

 **Формы организации обучения:**

− групповые

 − индивидуальные;

 − фронтальные

**4. Формы контроля результатов освоения программы:**

* текущий контроль (оценка активности при обсуждении проблемных вопросов, результатов выполнения домашних заданий);
* тематический контроль (оценка результатов тематического тестирования);
* итоговый контроль (оценка результатов выполнения различных вариантов КИМов)

**5.Содержание учебного курса**

**Тема 1. Химия пищи (3 часа)**

Жиры, углеводы, белки, соли, витамины в пище. Опасные вещества в пище. Кулинарная обработка пищи. Консервирование продуктов. Кулинарные профессии. Химик – технолог

**Тема 2. Моющие средства в быту(2часа)**

Моющие синтетические и натуральные средства. Вещества для подкрахмаливания, подсинивания, отбеливания, стирки белья. Условные обозначения на этикетках одежды. Синтетические моющие средства (СМС) и охрана природы.

**Тема 3. Химия и косметика. (3 часа)**

Виды парфюмерных и косметических товаров (духи, лосьоны, дезодоранты, кремы, лаки, пудры, шампуни, зубные пасты), их состав и назначение. Профессии парфюмера, косметолога, парикмахера.

**Тема 4. Химия и лекарства. (3 часа)**

Лекарственные препараты природные и синтетические. Химический состав наиболее часто используемых лекарств. Правила применения лекарственных препаратов. Лекарства на грядках, в лесу и на лугу.

**Тема 5. Строительные и отделочные материалы для наружных и внутренних работ. (2часа)**

Состав и свойства цемента, известняка, клея, красок, растворителей, лаков.

**Тема 6. Химия на приусадебном участке. (2часа)**

Состав и структура почвы. Минеральные удобрения. Химические средства защиты растений. Профессии агронома, садовода, овощевода.

**Тема 7. Химия – помощник туриста. (3 часа)**

Как получают водонепроницаемую ткань. Химия вокруг костра. Химия на страже здоровья туриста. Как подать сигнал друг другу с помощью химии. Посуда туриста. Профессии туроператора, экскурсовода.

**Тема 8.  Краски. (3 часа)**

Состав красок, их классификация. Маркировка красок. Процессы, происходящие при высыхании красок.

**Тема 9. Вода – самое распространенное вещество на планете (4 часа)**

Вода в масштабе планеты. Круговорот воды. Вода в организме человека. Пресная вода и её запасы. Экологические проблемы чистой воды

**Тема 10. Школьная жизнь (1 час)**

Мел, известь, техника безопасности при побелке

**Тема 11. Бумага (3 часа)**

От пергамента и шёлковых книг до наших дней. Целлюлоза. Связующие: каолин, карбонат кальция, пигменты. Хлопчатобумажные ткани. Виды бумаги и их практическое использование.

**Тема 12. Стекло (3 часа)**

Из истории стеклоделия. Получение оконного стекла. Посуда из стекла. Виды декоративной обработки изделий из стекла.

**Тема 13. Керамика (2 часа)**

Виды и химический состав глин. Разновидности керамических материалов

**6.Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел/тема урока** | **Количество часов** |
| **Тема 1. Химия пищи** | **3** |
| Жиры, углеводы, белки, соли, витамины в пище. Опасные вещества в пище. | 1 |
| Кулинарная обработка пищи. Консервирование продуктов. | 1 |
| Кулинарные профессии. Химик – технолог | 1 |
| **Тема 2. Моющие средства в быту** | **2** |
| Из истории моющих средств.    Чем и как стирать, белить, крахмалить. | 1 |
| Химия в стиральной машине. Кто работает в прачечной. | 1 |
| **Тема 3. Химия и косметика.**  | **3** |
| Носители запаха. Волшебные превращения причесок.  | 1 |
| Пудры и аэрозоли.Крема и их назначение. | 1 |
| Профессии парфюмера, косметолога, парикмахера. | **1** |
| **Тема 4. Химия и лекарства.**  | **3** |
| Экскурсия по аптечке. Антибиотики. Витамины.  | 2 |
| Химия и техника безопасности в вашем доме. Профессия фармацевта. | 1 |
| **Тема 5. Строительные и отделочные материалы для наружных и внутренних работ.** | **2** |
| Состав и свойства цемента, известняка, клея, красок, растворителей, лаков. | 1 |
| Состав и свойства цемента, известняка, клея, красок, растворителей, лаков. | 1 |
| **Тема 6. Химия на приусадебном участке.**  | **2** |
| Состав и структура почвы. Минеральные удобрения.  | 1 |
| Химические средства защиты растений. Профессии агронома, садовода, овощевода. | 1  |
| **Тема 7. Химия – помощник туриста.** | **3** |
| Как получают водонепроницаемую ткань. Химия вокруг костра. | 1 |
| Химия на страже здоровья туриста. Как подать сигнал друг другу с помощью химии. | 1 |
| Посуда туриста. Профессии туроператора, экскурсовода. | 1 |
| **Тема 8.  Краски.**  | **3** |
| Состав красок, их классификация. Маркировка красок. | 2 |
| Процессы, происходящие при высыхании красок. | 1 |
| **Тема 9. Вода – самое распространенное вещество на планете**  | **4** |
| Морская и пресная вода | 1 |
| Вода в организме | 1 |
| Роль воды в процессах жизнедеятельности организма человека, растения. Значение воды. | 1 |
| Экологические проблемы чистой воды | 1 |
| **Тема 10. Школьная жизнь**  | **1** |
| Мел, известь, техника безопасности при побелке | 1 |
| **Тема 11. Бумага**  | **3** |
| Виды бумаги | 1 |
| От пергамента и шелковых книг до наших дней. | 1 |
| Изделия из бумаги | 1 |
| **Тема 12. Стекло**  | **3** |
| История стеклоделия. | 1 |
| Получение стекла. | 1 |
| Применение стекла | 1 |
| **Тема 13. Керамика**  | **2** |
| Из истории керамики.  | 1 |
|  Виды глин, используемые для изделий. Фарфоровые и фаянсовые изделия. | 1 |

**7. Перечень рекомендуемых источников**

1. Арский Ю.М., Данилян В.И. и др. «Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать»: учебное пособие. М., МНЭПУ, 1997.
2. Байкова В.М. Химия после уроков. В помощь школе. – М.: Просвещение, 2011.
3. Быканова Т.А., Быканов А.С. Задачи по химии с экологическим содержанием. – Воронеж, 1997.
4. Гольдфельд М.Г. Внеклассная работа по химии. – М.: Просвещение, 2012.
5. Глебова В.Д. Организация и проведение экологического практикума со школьниками: методические рекомендации/В.Д. Глебова, Н.В.Позднякова. – Ульяновск: УИПКПРО, 2007
6. Гречушникова Т.Ю. Программа внеурочной деятельности «Биосфера. Экология. Здоровье». [Текст]: методические рекомендации /Т.Ю. Гречушникова, Е.В. Спирина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.
7. Гречушникова Т.Ю. Программа внеурочной деятельности «Эколого-краеведческие квесты». [Текст]: методические рекомендации /Т.Ю. Гречушникова, Е.В. Спирина. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017.
8. Спирина Е.В. Практикум по дисциплине «Прикладная гидробиология»: учебное пособие. Ульяновск: УГСХА им. П.А. Столыпина, 2012.
9. Спирина Е.В. Программа внеурочной деятельности «Человек среди людей». : методические рекомендации для учителей биологии / Е.В. Спирина, Т.Ю. Гречушникова. – Ульяновск: Центр ОСИ, 2015.
10. Фадеева Г.А. Химия и экология: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию. – Волгоград: Учитель, 2005